

COMISION INTERSECTORIAL DIFERENCIAL POBLACIONAL

Sesión Ordinaria No. 2
26 de mayo de 2022



| HORA | ORDEN DEL DIA |
|---------------------|--|
| 8:00 AM – 8:20 AM | Instalación de la sesión, verificación de quorum, saludo presidencia y validación acta anterior. |
| 8:20 AM – 8:30 AM | Balance avances compromisos sesión ordinaria No. 1 CIDPO. Presenta: Secretaría técnica (IDPAC) |
| 8:30 AM – 9:20 AM | Presentación y articulación de la estrategia de abordaje sectorial en el marco de la agenda pública de las políticas públicas étnicas. Presenta: Secretaría Distrital de Gobierno – Subdirección de Asuntos Étnicos. |
| 9:20 AM – 10:00 AM | Socialización de los resultados de la evaluación de la política pública de Infancia y Adolescencia y documento de propuesta de reformulación y presupuesto. Presenta: Secretaría Distrital de Integración Social – Subdirección de Infancia. |
| 10:00 AM – 10:30 AM | Socialización de la Circular 011 de 2022 “Sistema Distrital de Evaluación de Políticas Públicas, programas y proyectos. SDP Dirección de Políticas Sectoriales Presenta: Secretaría de Planeación – Dirección de Políticas Sectoriales. |
| 10:30 AM – 10:45 AM | Conclusiones, compromisos y varios. |



**Balance compromisos
primera sesión ordinaria
CIDPO
24 de febrero de 2022**



1. Revisar en mesas de trabajo el lineamiento de estándares estadísticos del PED la variable sexo e identidad de género.

AVANCES

Resumen Informe Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales

En el marco de los compromisos y la Resolución 2210 de 2021, la SDP desarrolló mesas de trabajo para analizar nuevas categorías de análisis del enfoque poblacional-diferencial y de género en el documento “Estándares estadísticos para la incorporación del enfoque poblacional-diferencial e interseccional en la producción y difusión de las estadísticas del Distrito Capital” expuesto en la sesión pasada.

Las categorías que han sido parte de este proceso de revisión son las correspondientes a **discapacidad, LGBTI, personas desplazadas transfronterizas (migrante y refugiado), fenómeno de habitabilidad en calle, víctimas del conflicto armado, poblaciones rurales (habitante rural y campesino) y grupos étnicos.**

1. *Revisar en mesas de trabajo el lineamiento de estándares estadísticos del PED la variable sexo e identidad de género.*

AVANCES

Resumen Informe Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales

- **Discapacidad:** Mesas de trabajo con SDIS (DADE), DANE, Ministerio de Salud y SDP (DICE) se concluye mantener las preguntas actuales y homologar con base en los 7 tipos de discapacidad. Se está evaluando dar un alcance al Estándar Estadístico para mencionar otras formas de identificar las personas con discapacidad
- **LGBTI:** Mesa de trabajo con DANE, DICE, Diversidad Sexual y Equidad y Políticas Poblacionales, en la que se concluyó que no se requieren hacer ajustes a la definición actual de las variables.
- **Personas desplazadas transfronterizas:** En migrante se acogerá la pregunta del estándar nacional DANE y en personas refugiadas se hizo consulta con personas de ACNUR para empezar a preguntar.
- **Fenómeno de habitabilidad en calle:** Mesas de trabajo con SDIS (DADE y SubAdultez) para conocer la forma más adecuada de preguntar.
- **Víctimas del conflicto armado:** Mesa de trabajo con SDIS (DADE) y validación con Observatorio de Víctimas para dar alcance sobre la forma de preguntar.
- **Poblaciones rurales:** En el caso de personas campesinas, se acogerá la pregunta del estándar nacional DANE
- **Grupos étnicos:** En proceso de eliminación de la categoría de mulato

Paso a seguir

Mesas de trabajo entre la DICE y DEPP para el ajuste del documento Estándar poblacional

2) Revisar la forma de reportar los temas interseccionales de las políticas diferenciales y poblacionales.

AVANCES

Resumen Informe Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales

A partir de la experiencia de la SDP y SDHacienda en el proceso de implementación de los trazadores presupuestales poblacionales, sectoriales y de género, se identificó que **no es posible generar lineamientos** en los que las entidades estimen presupuestalmente en una metaproyecto **qué tanto presupuesto corresponde a aportes a género y aportes al tema poblacional**, pues son **las entidades quienes conocen** en detalle **cómo es la implementación de sus instrumentos de planeación (productos PP, metaproyecto, etc)**; por ello, no es posible determinar criterios para "prorreatar" ese tipo de estimaciones. Lo mismo pasa en el caso de las PP.

Por ahora, se debe hacer visible en los reportes de enfoques de las políticas públicas y consultar la cartilla "*Presupuesto sensible a los enfoques de las políticas públicas poblacionales*" publicada por la SDP y disponible en https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/20211230_presupuestos_sensibles_enfoques_pdyg_politicas_publicas.pdf

Paso a seguir

Coordinación interna dentro de la SDP para los ajustes a la Guía de Seguimiento de las PP desde los enfoques poblacional-diferencial y de género



Reformulación políticas públicas étnicas.

CIDPO

MAYO-2022

**Secretaría Distrital de
Gobierno**

BOGOTÁ

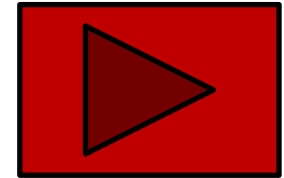
PUNTOS



-
- 1. AVANCE REFORMULACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS ÉTNICAS**
 - 2. ABORDAJE ESTRATEGIA SECTORES REFORMULACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS ÉTNICAS**
-

AVANCE CICLO DE POLÍTICAS

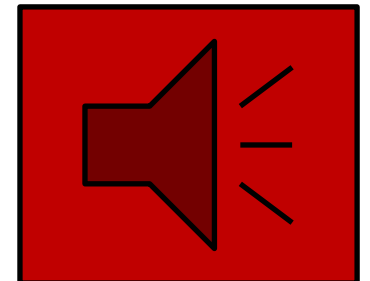
FASE PREPARATORIA



FASE AGENDA PÚBLICA

Estrategias

- Participación grupos étnicos
- Participación Sectores
- Participación Alcaldías Locales



FASE FORMULACIÓN

2022 Sep - Oct

FASE SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

2023 – 10 años



AGENDA PÚBLICA

Tres puertas con plan de trabajo.

Estrategia de Participación grupos
étnicos



Estrategia Abordaje Sectores
Distrito



Estrategia Abordaje a
Localidades



Esquema de participación – agenda pública

Concertación con espacios distritales

Participación localidades

Estrategia de participación integral con enfoque territorial – local Procura la **completa participación de las comunidades** para el proceso de recolección de información cualitativa para la elaboración del diagnóstico.

Talleres desde localidades

Estrategia de medios

GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN CON PERTENENCIA ÉTNICA SIN CONDICIÓN ALGUNA

OBJETIVO ESTRATEGIA CON LOS SECTORES

Establecer con la participación de los Sectores de la administración distrital



Buenas prácticas implementadas en las acciones dirigidas a grupos étnicos

Aprendizajes adquiridos en los procesos de inclusión y garantías de derechos

Identificar las oportunidades de mejora,

Identificación de mecanismos que aporten a la transformación institucional

Estratégico institucional



Reuniones con sectores por ejes de intervención establecidos en los decretos. Metodología Análisis DOFA



Diligenciamiento de un instrumento, que se enviara previamente al espacio de reunión por cada uno de los sectores

Esquema de trabajo – virtual – 1:30 horas



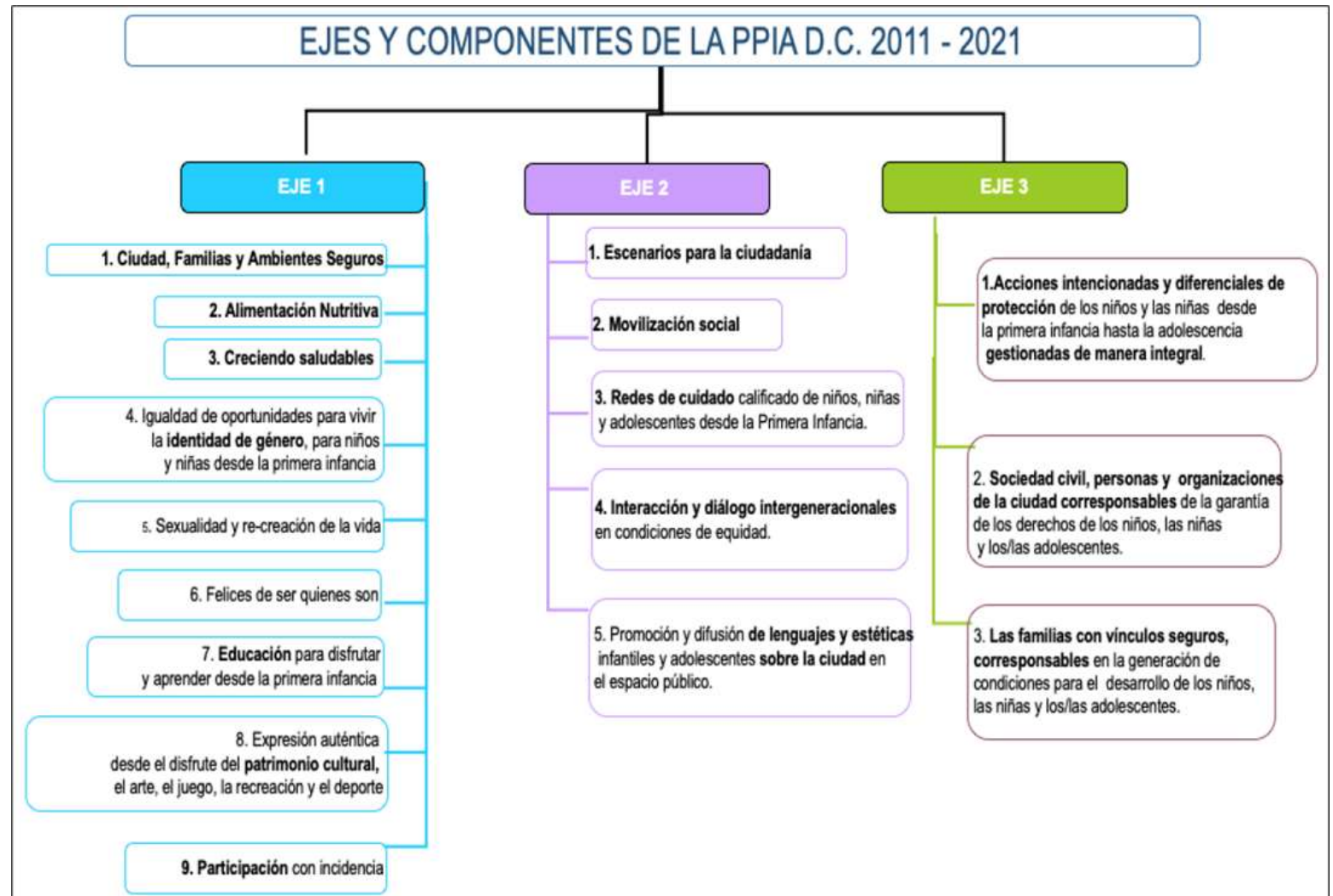
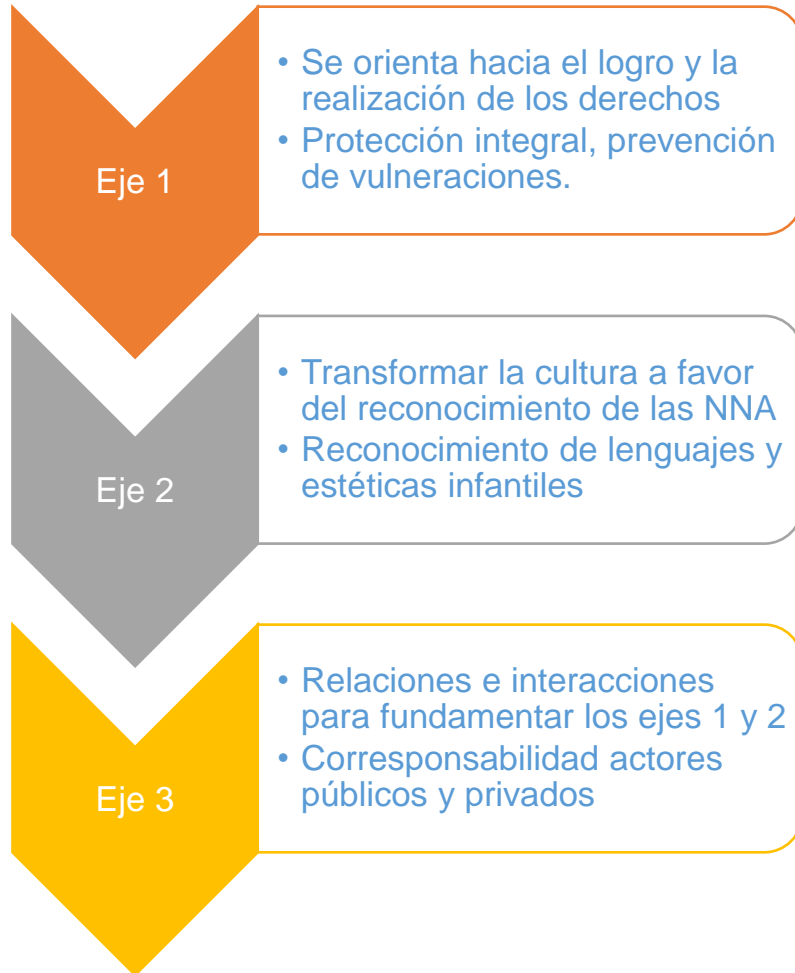
Importante la asistencia de los técnicos del Sector y Entidades que hacen parte del mismo

| Sector | Fecha | Hora |
|--|--------------|-------------|
| Desarrollo económico, Industrial y Turismo | Junio 13 | 8 a 9:30 am |
| Educación | Junio 14 | 8 a 9:30 am |
| Salud | Junio 15 | 8 a 9:30 am |
| Integración Social | Junio 16 | 8 a 9:30 am |
| Cultura, Recreación y Deporte | Junio 17 | 8 a 9:30 am |
| Ambiente | Junio 21 | 8 a 9:30 am |
| Movilidad | Junio 22 | 8 a 9:30 am |
| Hábitat | Junio 23 | 8 a 9:30 am |
| Mujeres | Junio 24 | 8 a 9:30 am |
| Seguridad, Convivencia y Justicia | Junio 28 | 8 a 9:30 am |
| Gobierno: DDHH, IDPAC, Diálogo social | Junio 29 | 8 a 9:30 am |

Reformulación Política Pública de Infancia y Adolescencia 2022- 2032



Evaluación Política Pública 2011 - 2021



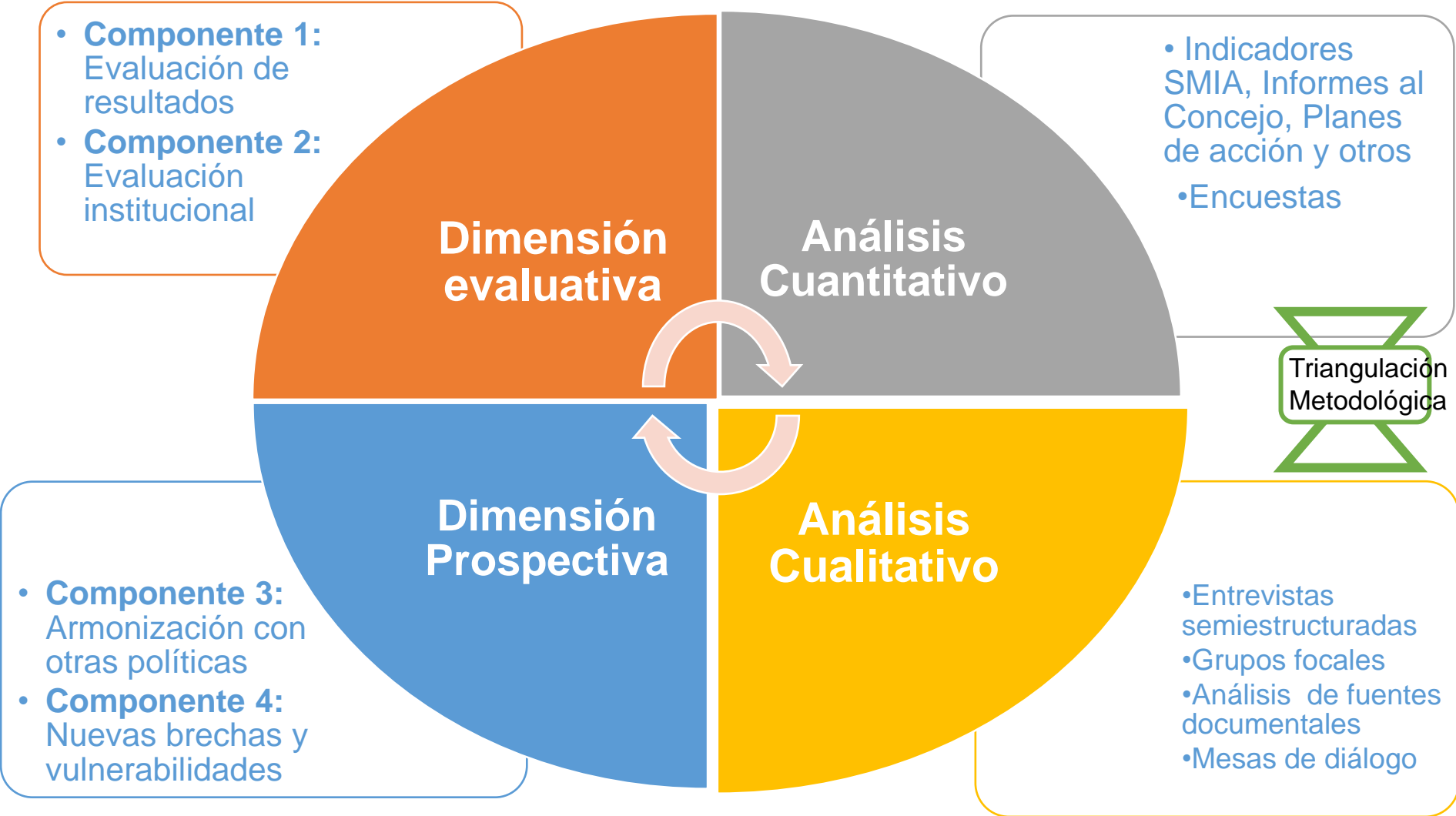
¿Cómo se organizó la evaluación?

Aspectos operativos

Aspectos Metodológicos

COMPONENTES

T
·
A
N
A
L
Í
T
I
C
A
S

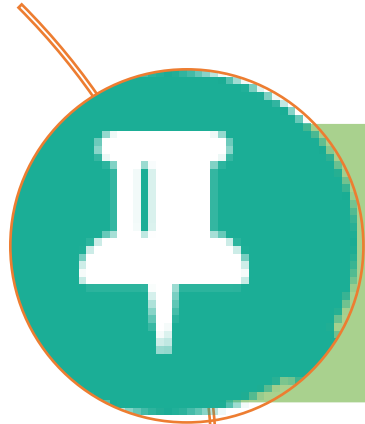


Evaluación Política Pública 2011 - 2021

Fuentes de Información

| Estrategia metodológica | Evaluación tipo | Estrategia metodológica a implementada | Número | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|-----------|
| Entrevistas semiestructuradas | Resultados | Entrevistas semiestructuradas en perspectiva biográfica | 18 | |
| | | Entrevistas implementadores PPIA (Enfoque derechos y enfoque diferencial) | 6 | |
| | Institucional | Entrevistas actores CODIA | 6 | |
| | | Entrevistas actores COLIA | 4 | |
| | Otras | Entrevistas enfoques de política y | 5 | |
| | | Entrevistas actores estratégicos de políticas públicas | 4 | |
| | TOTAL ENTREVISTAS | | | 43 |
| Talleres/Grupos focales | Resultados | Talleres primera infancia e infancia | 2 | |
| | | Grupos focales niñas, niños y adolescentes (Enfoque de derechos) | 6 | |
| | | Grupos focales niñas, niños y adolescentes (Ciudadanía) | 4 | |
| | | Grupos focales cuidadores (Existencia, Desarrollo y ciudadanía) | 3 | |
| | | Grupos focales adolescentes (Enfoque diferencial) | 2 | |
| | | Grupos focales docentes (Enfoque de derechos y enfoque diferencial e inclusión) | 4 | |
| | | Institucional | Grupos focales actores CODIA | 4 |
| | Grupos focales actores COLIA | | 2 | |
| | TOTAL GRUPOS FOCALES | | | 27 |
| | Café mundo y salas de diálogo | Mesa participación Sociedad Civil | | 1 |
| Mesas CLOPS | | 1 | | |
| TOTAL Mesas participación | | 2 | | |

| ENCUESTAS VIRTUALES | |
|-----------------------------|--|
| ENCUESTAS | DATOS E INDICADORES |
| Niñas, niños y adolescentes | 1.170 estudiantes 6° a 11° (entre los 11 y los 17 años) 32 colegios = 23 oficiales, 9 no oficiales |
| Padres, madres y cuidadores | 2.553 padres, madres y cuidadores |
| Actores estratégicos | 638 personas: 568 docentes, 65 implementadores de la PPIA, 5 representantes organizaciones sociedad civil |
| Consulta Ciudadana | 953 ciudadanos y ciudadanas |



EVALUACIÓN DE
RESULTADOS



EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL

EJE 1:
Niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena

Alimentación nutritiva

Igualdad de oportunidades para vivir
la igualdad de género

Creciendo
saludables

Situaciones de
amenaza

Inobservancias

Participación

Evaluación Política Pública 2011- 2021

Temáticas de Indagación

ATENCIÓN A MADRES
GESTANTES



ADOPTABILIDAD Y
HABITABILIDAD EN CALLE



DESARROLLO FÍSICO



SALUD MENTAL



DESNUTRICIÓN Y
SOBREPESO



¿Qué encontró la evaluación?

Si bien la cobertura de la atención institucional es superior al 95%, se debe trabajar en aspectos de calidad (atención, oportunidad, trato) e incluir un componente psicosocial de atención.

Se debe contar con información la cual de un panorama aproximado de la habitabilidad en calle. En cuanto adoptabilidad, esta ha mostrado un incremento a lo largo de la década

Al final de la década se presentaron aumentos en las hospitalizaciones por IRA y por EDA; hay un incremento en las valoraciones médicas por alteraciones de crecimiento

Se han venido cambiando los imaginarios sobre salud mental en las familias. La pandemia trajo desmejoras en la salud mental. Pese a la disminución en la tasa de intento suicidio, el suicidio efectivamente consumado ha venido aumentando

Desde 2017 no hay muertes por desnutrición y este problema ha venido disminuyendo. Sin embargo, se ha perdido oferta institucional lo cual podría traer retrocesos.

Evaluación Política Pública 2011- 2021

DERECHOS SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS



La tasa de fecundidad adolescente ha venido cayendo vertiginosamente. Sin embargo, se debe aunar esfuerzos para que haya más participación de las familias para evitar retrocesos

ACCESO Y PERMANENCIA A LA
EDUCACIÓN



Se observa un importante músculo institucional para atender el aumento de demanda y la caída en la deserción. La pandemia puso en riesgo la permanencia de muchos estudiantes

CALIDAD EDUCATIVA



Si bien ha aumentado el puntaje en matemáticas y lenguaje, aún persisten brechas entre la educación pública y privada, las cuales se profundizaron en la pandemia.

ATENCIÓN INTEGRAL
PRIMERA INFANCIA



En la oferta institucional no se han presenciado barreras para el desarrollo de potencialidades, pero se debe aumentar el acceso al materia pedagógico y atender la capacitación de maestros para la atención diferencial.

OFERTA ARTÍSTICA Y
DEPORTIVA



Con la jornada extendida se le dio la posibilidad a los estudiantes de acceder a una mayor oferta. No obstante, aún hay un bajo consumo cultural por parte de niñas, niños y adolescentes.

PARTICIPACIÓN CON
INCIDENCIA



Hay una valoración positiva por parte de las NNA sobre los espacios de participación y consultivos, pero también aprecian que estos tienden a no ser efectivos (impacto sustancial), y tampoco masivos (existencia de limitantes)

Evaluación Política Pública 2011- 2021

VIOLENCIA NNA EN EL MARCO DEL CONFLICTO



Existen cerca de 90.000 niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto, los cuales han venido acogiéndose en el sistema de educación y en las estrategias del SDIS

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



La tasa de violencia intrafamiliar no ha cedido en la década y se observa que las niñas, niños y adolescentes no tienen claridad sobre cuándo se vulneran sus derechos

ABUSO SEXUAL



Las tasas de violencia sexual se han venido incrementando en la década. De otra parte, si bien existen las rutas de atención, estas no son efectivas y revictimizan a las niñas y adolescentes

TRABAJO INFANTIL



Los indicadores de trabajo infantil han mostrado una mejora sustancial a lo largo de la década. Se ha aumentado la atención por parte de las estrategias distritales (Centros AMAR, Estrategia Móvil, etc.)

SISTEMA PENAL ADOLESCENTE



Una de las conclusiones a las que se llegó tras la triangulación de los, es que urge la necesidad de un cambio estructural en el SRPA para que se genere una prevención en las violencias..

EJE 2:
Bogotá construye la ciudad con niños, niñas y adolescentes

Escenarios para la participación ciudadana

Convivencia Ciudadana

Movilización social

Diálogo Intergeneracional

Lenguaje y estética infantiles

Redes de cuidado

REGISTRO



Se presenta una tasa de 98% de registro; en donde menos registro se presenta, es en la población indígena (por barreras culturales) y la población migrante venezolana

GOBIERNO ESCOLAR



Es el espacio de participación más reconocido, sin embargo una proporción de NNA consideran que no se impacta en los entornos inmediatos fuera del escolar y existen limitaciones en la participación

MOVILIZACIÓN SOCIAL



Han existido esfuerzos distritales en las rutas de atención, en donde se han realizado miles de ejercicios de movilización, acompañamiento y orientación. No obstante, se requiere de mayor corresponsabilidad de las familias, y más efectividad en las rutas para evitar revictimización

CONVIVENCIA CIUDADANA



Según las percepciones, se ha avanzado en cuanto a educación emocional, resolución pacífica de conflictos. En donde menos se apela a esto es en contextos diferentes al escolar (barrio, etc.)

EJE 3:
**Gobernanza por la calidad de vida de la infancia y
adolescencia**

Sociedad civil, personas y
organizaciones

Acciones intencionadas
y diferenciales de
protección

Familias con vínculos
seguros

Gobernanza y Gestión Pública: Arquitectura Institucional

Fortalezas

- Contar con una instancia de articulación y coordinación
- Se cuenta con espacios en el CDPS y en los CLOPS
- Se cuenta con mesas técnicas que abordan temas estratégicos
- Se cuenta con profesionales que tienen vínculo con otros actores (legitimidad y credibilidad)
- Socialización de ofertas y comunicación con el territorio
- Posicionamiento del sector cultura y programas específicos en Infancia y Adolescencia
- Desde “Quiéreme Bien Quiéreme Hoy” hubo un proceso evolutivo

Dificultades

- Cambios en la administración
- La alta rotación de talento humano y la continuidad
- Dualidad entre lo local y lo central
- La alineación entre las metas de los diferentes sectores
- Exclusividad en los equipos según política

Gobernanza y Gestión Pública: Gestión financiera



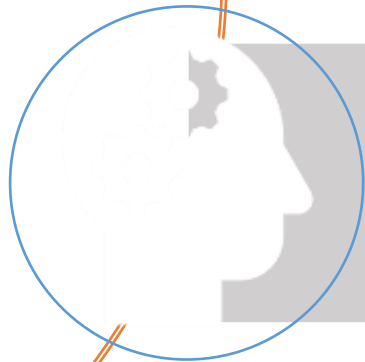
Fuente: Elaboración propia equipo evaluación PPIA teniendo como base la información disponible en el portal web de la Secretaría Distrital de Planeación

De manera general, se observa un reconocimiento de la política pública de infancia y adolescencia por parte de los diversos actores institucionales corresponsables. Las entidades que aportan mayores acciones para la implementación de la política pública son las Secretarías de Educación, Salud, Integración Social y las entidades que hacen parte del Sector Cultura. Esto se ve evidenciado de forma proporcional con la destinación de los recursos financieros.

Se requiere adelantar esfuerzos adicionales que permitan recoger, en mayor medida, acciones y aportes que desde otros actores corresponsables se realizan para el cumplimiento de los objetivos de la política e incluirlos en el plan de acción de la política.



NUEVOS ENFOQUES



NUEVAS
VULNERABILIDADES

ENFOQUES EN CLAVE DE REFORMULACIÓN

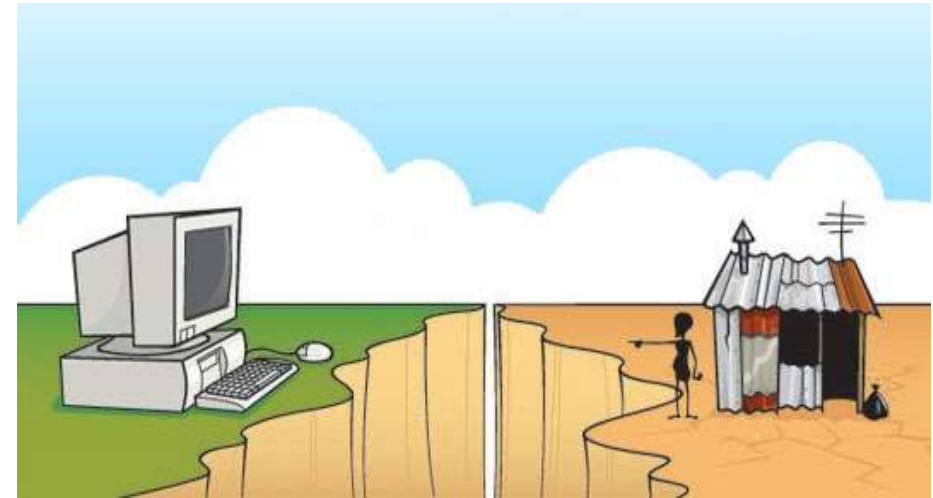
- Identificación de nuevos enfoques.
- Incorporar las líneas de la Guía de Formulación e implementación de la SDP.
- Revisión del alcance de la línea nacional e Internacional.
- Incorporación de los ODS



BRECHA DIGITAL

¿Cuál es la problemática?

- ✓ Dificultades para el acceso a redes y uso de aparatos tecnológicos es significativamente mayor en el sector rural y en los estratos 1 y 2.
- ✓ Las localidades con mayor acceso al servicio fueron Teusaquillo con 90,9% y Chapinero con 87,1%. Al comparar los datos de estas dos localidades con Usme, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, San Cristóbal y Santa Fe, se registra una diferencia de más del 40% en acceso, conocimiento de uso y recursos.



¿Qué se debe hacer?

- ✓ Garantizar el libre acceso a la red a toda la población.
- ✓ Cerrar la brecha digital existente entre lo rural y lo urbano.
- ✓ Mejorar la participación en los estratos de menor ingreso.
- ✓ Promover el desarrollo de habilidades en el entorno digital

VIOLENCIA DIGITAL



¿Cuál es la problemática?

- Riesgo por uso descontrolado de las redes sociales sin medidas de seguridad.
- 485 niñas, niños y adolescentes entre 9 y 16 años que fueron encuestados el 84% utilizan internet para ver redes sociales y 49% no reconoce cómo hacer ajustes de privacidad en ellas (EAFIT, 2021).



¿Cuáles son las estrategias?

- Leyes 769 de 2001, 1329 y 1336 de 2009.
- Acuerdos 152 de 2005 y 828 de 2021
- Mesa Distrital contra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes(ESCNNA)
- estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con niñas y niños

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

¿Cuál es la problemática?

Se retoma por la pandemia que refuerza la problemática

Los reportes específicos de violencia contra la niñez expresaron para esos mismos periodos un aumento del 36% con respecto al año anterior (Consultor Salud, 2020).

Percepción de la violencia intrafamiliar, el 27.2% respondió que se ha agravado mucho (Encuesta evaluación PPIA 2021)



¿Qué se debe hacer?

- ✓ **Robustecer** técnicamente líneas de atención directa.
- ✓ Abordaje desde una **perspectiva intersectorial e interdisciplinaria**
- ✓ Abordar la violencia intrafamiliar desde la **perspectiva de la prevención**, fortaleciendo la atención psicosocial y en salud mental de forma gratuita y universal.
- ✓ Fortalecer acciones a favor de la **transformación de los patrones culturales** que legitiman la violencia como manera legítima de autoridad en el seno familiar.

MENDICIDAD

- Falta de acceso a la salud;
- Riesgo de desnutrición;
- Desescolarización;
- Riesgo de vinculación a redes de microtráfico;
- Riesgo de trata de personas



¿Cuáles son las estrategias?

- Centros Amar – 12 localidades
- IDIPRON
- Centro Abrazar
- Jornada “24 Horas por la niñez”.
- Estrategia Móvil para la prevención y erradicación del trabajo infantil
- Localidades con mayor # de casos: Engativá, Chapinero, Mártires y Kennedy.
- Mesa Distrital para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Ampliado PETIA

GARANTÍA DE DERECHOS A MIGRANTES VENEZOLANOS



BARRERAS DE ACCESO

- Falta de documentos migratorios
- Imposibilidad de acceder a un empleo formal
- Acceso a la salud
- Acceso a Educación
- Acceso a Vivienda
- Abandono familiar
- Instrumentalización criminal
- Explotación sexual
- Discriminación y xenofobia

Avance:

- Permisos especiales de permanencia – PEP.
- Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos ETPV.
- Ley 2136 de 2021 por medio de la cual se adopta una Política Pública Integral Migratoria (PIM).
- transformación de patrones culturales



¿Qué se debe hacer?

Difundir que los proyectos de apoyo a la migración venezolana no cooptan recursos a los presupuestos de inversión social destinados a la población colombiana.

- **Coordinación** eficaz entre los niveles gubernamentales y administrativos del nivel nacional y local.

- Las políticas no pueden ser **reactivas** o de **transitorias**.

- **Promover** narrativas y lenguaje incluyente frente a migrantes venezolanos

- Condiciones para su **integración real**.

EFECTOS ADVERSOS DE LA MASCULINIDAD TRADICIONAL

¿Cuál es la problemática?

Estereotipo tradicional de lo masculino y femenino exige la deconstrucción simbólica del patriarcado para dar paso a masculinidades no violentas y corresponsables que garanticen los derechos en condiciones igualitarias.



¿Cuáles son las estrategias?

- Política Pública de Infancia y Adolescencia: Desarrollo del componente “Igualdad de oportunidades para vivir la identidad de género, para niños y niñas desde la primera infancia”.
- Política Pública de Familias vigencia 2011-2025: transformación de patrones culturales.
- Política Pública de Mujer, Equidad y Género 2015 enfoque diferencial

Reformulación Política de infancia y Adolescencia 2022- 2032

FASE
1

PREPARATO
RIA

| PRINCIPALES ACTIVIDADES | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | |
|---|-------|---------|-------|-------|---|
| Culminación de la fase de evaluación 2021- Documento y presentación resultados | ■ | | | | ✓ |
| Conformación mesa Técnica de SDIS (subsecretaría, DADE, Poblacional e infancia) | ■ | | | | ✓ |
| Construcción Plan de trabajo | ■ | | | | ✓ |
| Construcción de Mapa de actores | | ■ | | | ✓ |
| Diseño de estrategia de participación | | ■ | | | ✓ |
| Validación de plan de acción en clave de formulación con CODIA | | | ■ | ■ | ✓ |
| Definición del problema y causas- documento fase preparatoria, presupuesto. | | | ■ | | ✓ |
| Presentación y aprobación ante Comité de gestión y desempeño y sectorial de documento fase preparatoria | | | | ■ | ✓ |

Resultado: Concepto favorable SDP.

Situación problemática: “Limitado goce efectivo de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes en Bogotá”.



La persistencia de situaciones como la pobreza, la migración y los efectos ocasionados por la COVID-19, además de prácticas culturales que incrementan la inequidad y limitan la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.



La comprensión adultocéntrica de la ciudadanía y la participación de las niñas, niños y adolescentes.



La baja corresponsabilidad de la familia y la sociedad civil en la protección integral de las niñas, niños y adolescentes.



La persistencia de situaciones de riesgo y vulnerabilidad afectan la integridad de las niñas, niños y adolescentes.



Insuficiencia institucional para brindar respuesta inmediata y coordinada a la atención de las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad y para la garantía de sus derechos.



FAS
E 2

AGENDA PÚBLICA

Participación de actores estratégicos, empleo de técnicas de investigación cuantitativas, recolección, análisis de datos para la comprensión de la situación o problemática.

Abril

Mayo

Junio

Una apuesta de Ciudad por nuestros Niños, niñas y adolescentes...

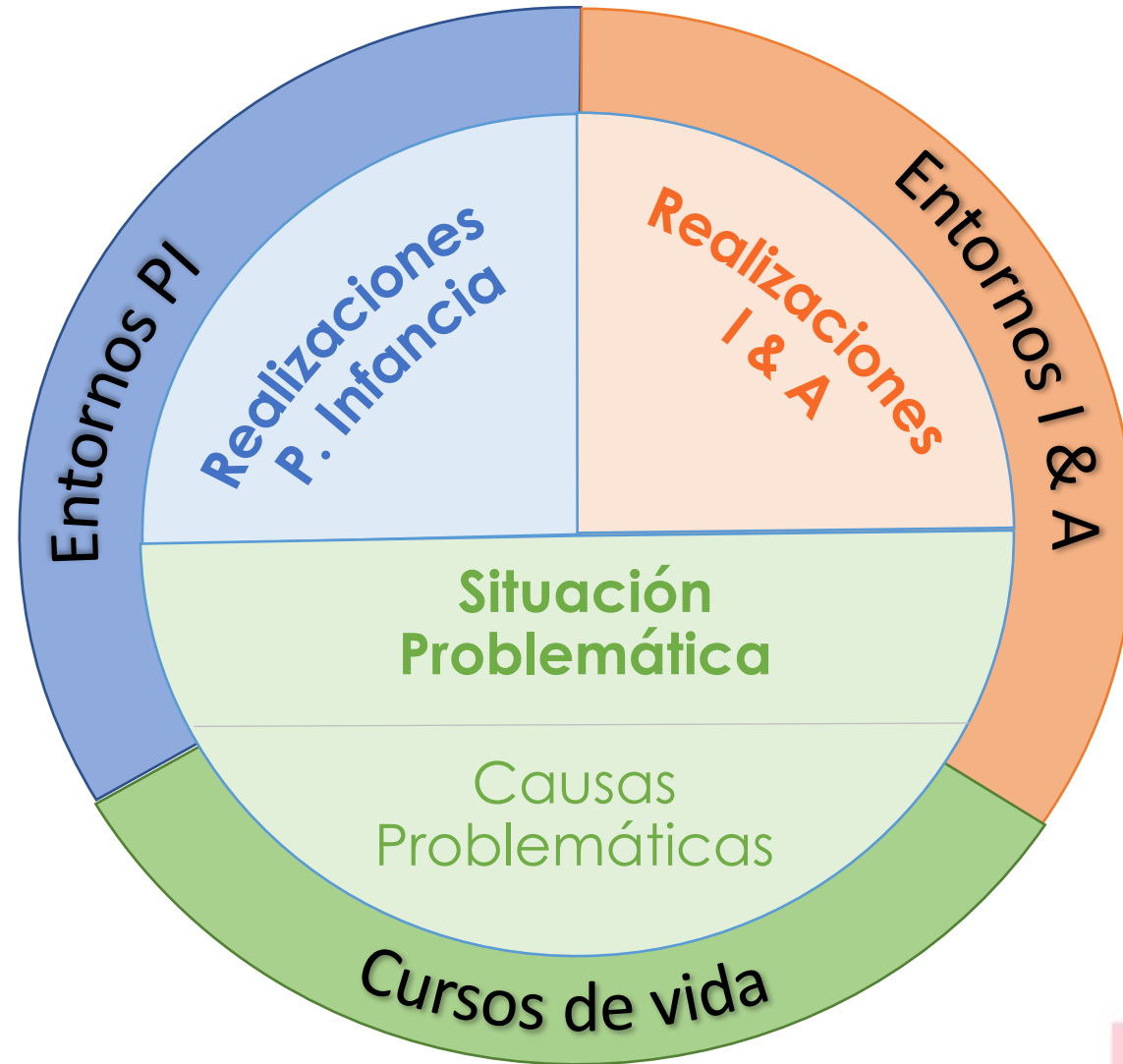
- ✓ Convocatoria
- ✓ Eventos
- ✓ Inicio Línea de Base
- ✓ Inicio Plan de Acción
- ✓ Factores estratégicos




BOGOTÁ


BOGOTÁ

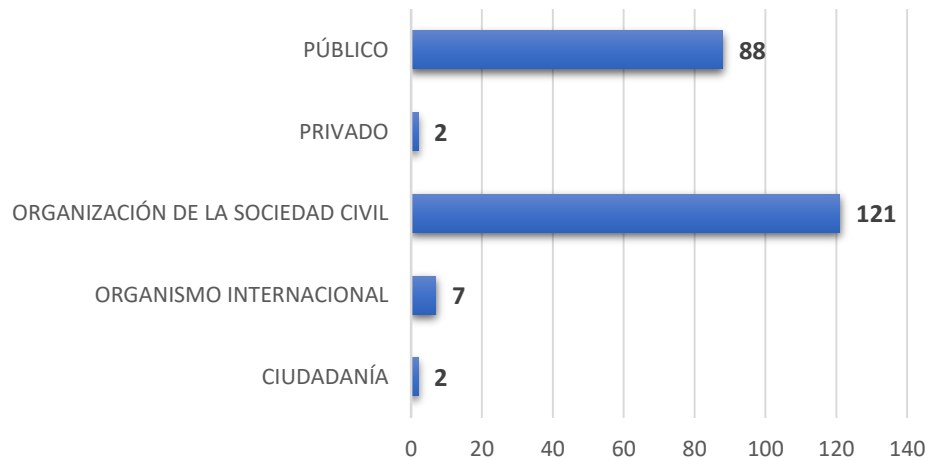
¿En qué marco vamos a trabajar?



Esquema de Participación – Política Pública 2022- 2032

¿Con quiénes vamos a trabajar?

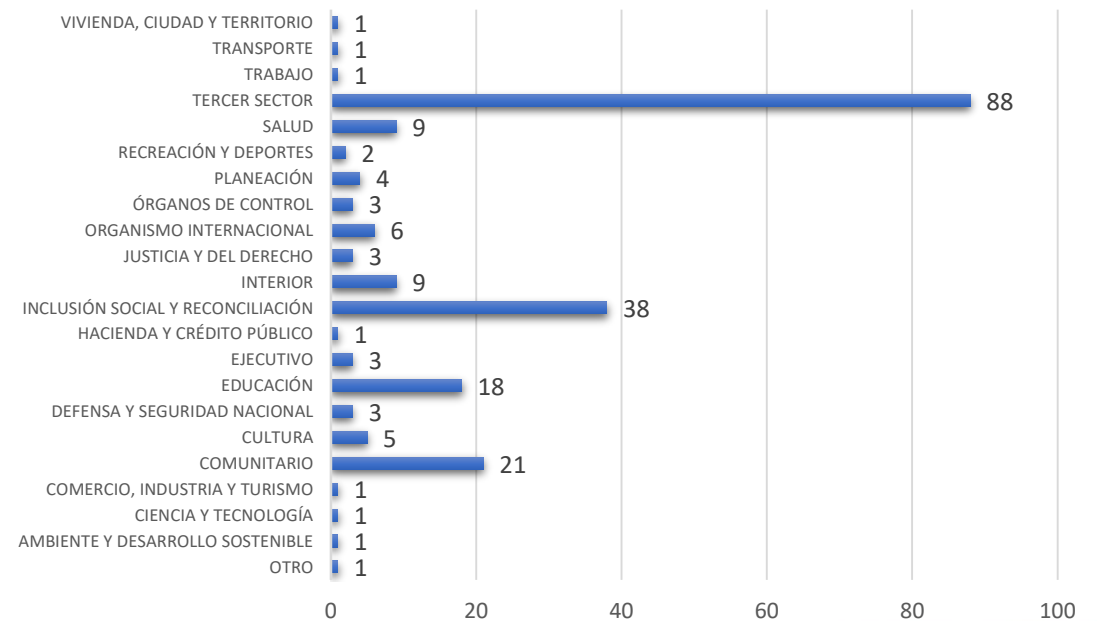
NATURALEZA DEL ACTOR



Los actores e instancias identificados se agrupan en un total de **22 sectores**.

Las Organizaciones de la sociedad civil con **121** actores identificados, junto con los actores pertenecientes al sector público con **88** son los actores predominantes.

SECTOR DEL ACTOR



Esquema de Participación – Política Pública 2022- 2032

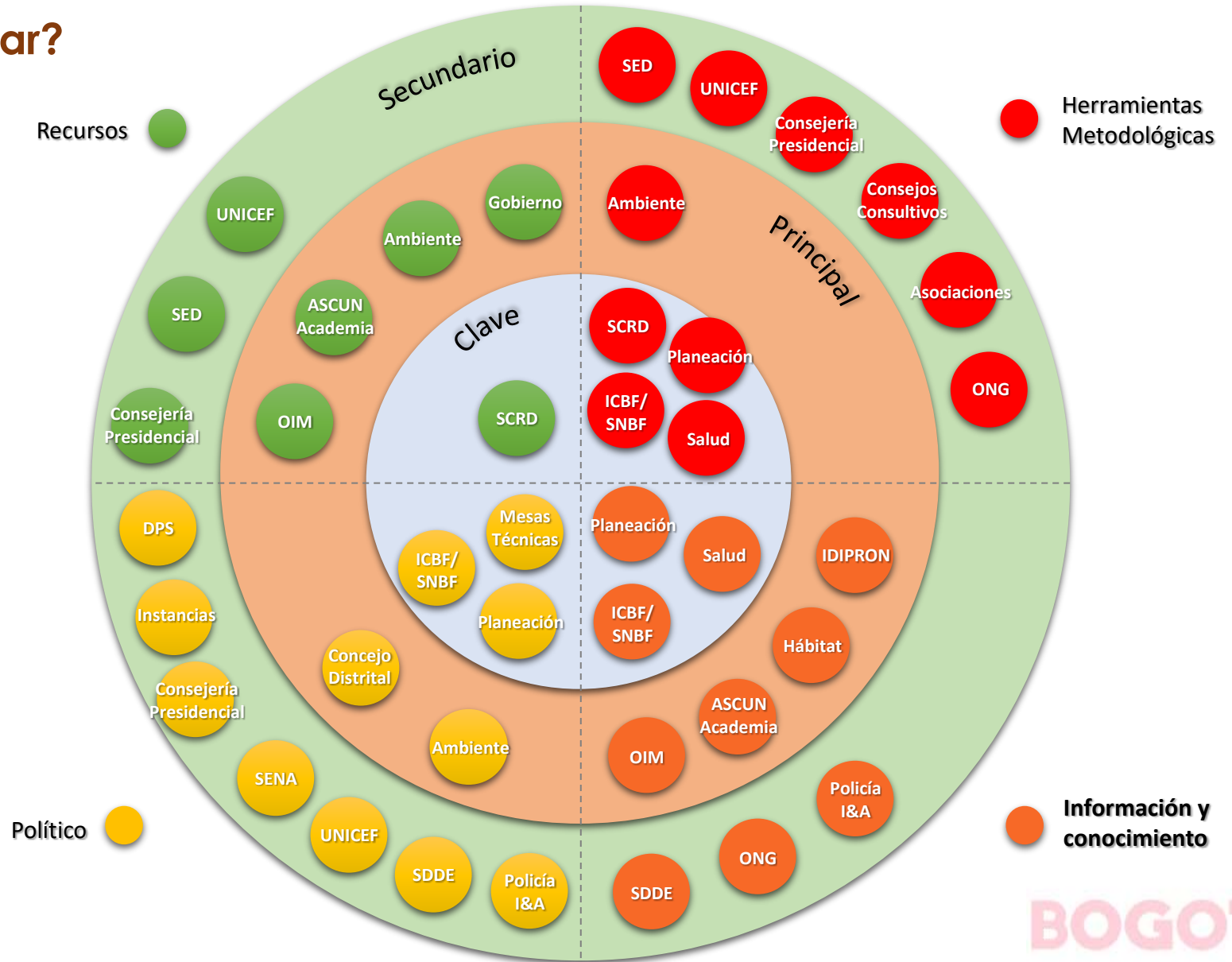
¿Con quiénes vamos a trabajar?

176

Actores internacionales, nacionales, distritales y locales

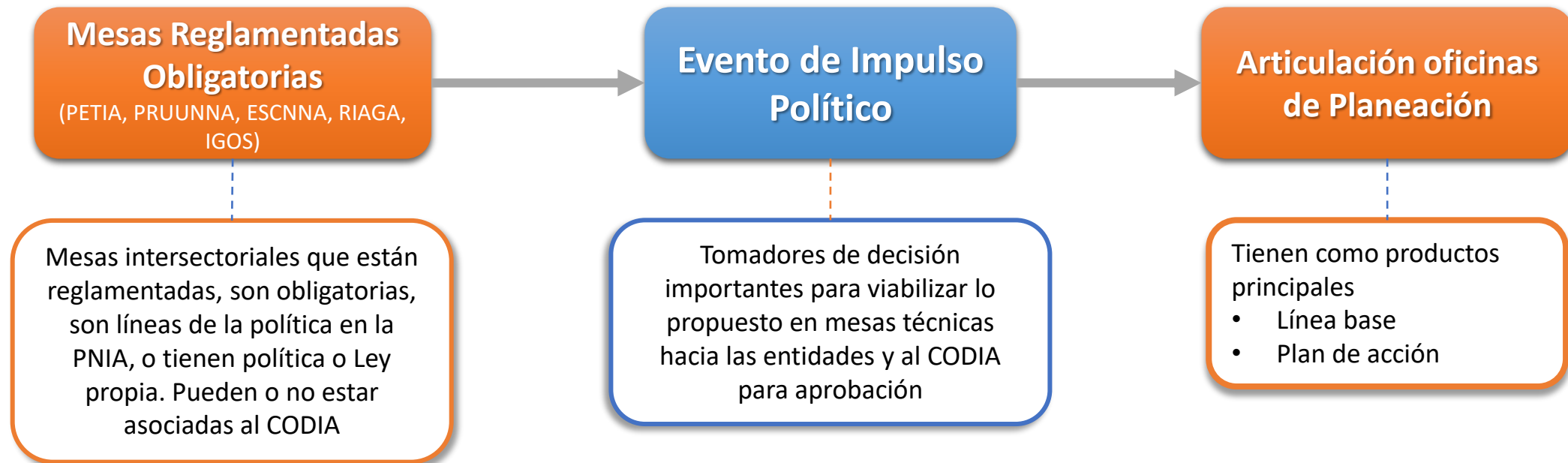
44

Instancias nacionales, distritales y locales



¿Cómo vamos a trabajar?

Estrategia para activación de mesas intersectoriales temáticas en articulación con el CODIA



Esquema de Participación – Política Pública 2022- 2032

¿Cómo vamos a trabajar?

| Modalidad de participación | | Actores | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|----------|---------|---------|---------|--------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------|-------|-------|-----------------|--|
| | | Expertos | | | | Relacionados | | | | Niños, Niñas y Adolescentes | | | | | |
| | | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | COLIA, Operadores C. Tutelares | Familias Comunidad | Educador | Otros priorizados | Hasta 6 Años | 7-12 | 12-14 | 14-17 | CNNA/ CLONNA | NNA de Poblaciones diferenciales |
| Paneles de discusión | Presencial | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Cerrada | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| Encuestas | Abierta | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Presencial | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| Grupo Focal | Presencial | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |

Grupo 1: Concejales, Tomadores de decisiones Entidades Públicas (Niveles Directivo y Asesor Técnico)

Grupo 2: Academia (Observatorios, docentes e investigadores)

Grupo 3: Sector Privado (ONG, Empresarios)

Grupo 4: Cooperación internacional



Esquema de Participación – Política Pública 2022- 2032

¿Cuándo lo vamos a hacer?

| Productos | ABRIL | MAYO | JUNIO |
|---|------------|------|-------|
| Mapeo actores estratégicos | 2 semanas | | |
| Diseño de la Estrategia de participación | 2 semanas | | |
| Implementación de la Estrategia de participación | 8 semanas | | |
| Evento de impulso político | 3 semanas | | |
| CODIA - Nodo CODIA - Mesas Incidentales Distritales | 10 semanas | | |
| Panel de Discusión (Gran foro) | 8 semanas | | |
| Grupos Focales con niños y niñas y adolescentes | 9 semanas | | |
| Actividades en territorio (Localidades) | 9 semanas | | |

Diseño e implementación de la Estrategia de participación

Diálogos, espacios, encuentros con la ciudadanía

Reformulación Política de infancia y Adolescencia 2022- 2032

Fase 2: Agenda Pública

| PRINCIPALES ACTIVIDADES | ABRIL | MAYO | JUNIO | |
|---|-------|------|-------|---|
| Construcción y pilotaje de instrumentos en 5 Pre- CLOPS y CLOPS /1 Consejo Tutelar Distrital/ 1 grupo focal niños, niñas y adolescentes | ■ | | | ✓ |
| Definición de estrategias y temáticas de consultas- según mapa de actores | ■ | | | ✓ |
| Definición de Línea Política | ■ | | | ✓ |
| 7 talleres de formación para aplicación de instrumentos con referentes de infancia y responsables de servicios Sub infancia | ■ | | | ✓ |
| Implementación de esquema de Participación | | ■ | | ↻ |
| Diseñar estructura de línea de base (mesa de planeación e información) | | ■ | | ↻ |
| Elaboración del documento diagnóstico e identificación de factores críticos y estratégicos | | ■ | | ↻ |

Reformulación Política de infancia y Adolescencia 2022- 2032

Espacios

18

Grupos focales para niños, niñas y adolescentes: Muestreo teórico intencionado. De educación, SDIS, Migrantes, en conflicto con la Ley, pertenecientes a etnias, consejeros de juventud, en protección, en riesgo.

5

Mesas Distritales Incidentales del CODIA con aplicación de instrumento Consulta Cerrada y relatoría desde metodología teoría de cambio en PETIA, PRUUNNA, ESCNNA, RIAIA, IGOS

1

Mesa Incidental de Planeación e información para construcción de línea de base y Plan de acción con oficinas de planeación.

1

Panel de Discusión de 3 días: Con los Sectores desde la Nación, Distrito, academia y sociedad civil. Relacionados con temas emergentes y nuevas vulnerabilidades

9

Conversatorios con expertos: Con los Sectores Distritales, la academia y la sociedad civil

550

Talleres con familias de los servicios de infancia

Consultas

1170

Muestras representativas poblacional en 32 colegios de la SED y 9 privados con niñas, niños y adolescentes.

1

Consulta para niñas, niños y adolescentes

1

Consulta para informantes clave

1

Consulta para ciudadanía en general.

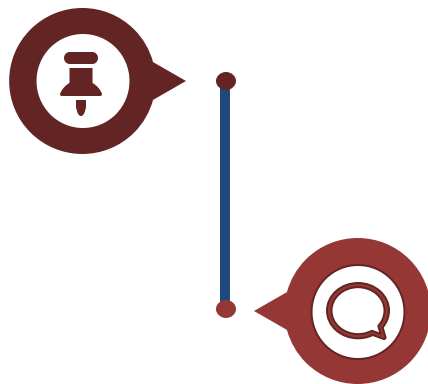
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL DISTRITO

SECTERARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN
SOCIOECONÓMICA
DIRECCIÓN DE POLÍTICAS SECTORIALES



ÍNDICE

1.
**Aspectos
Generales**

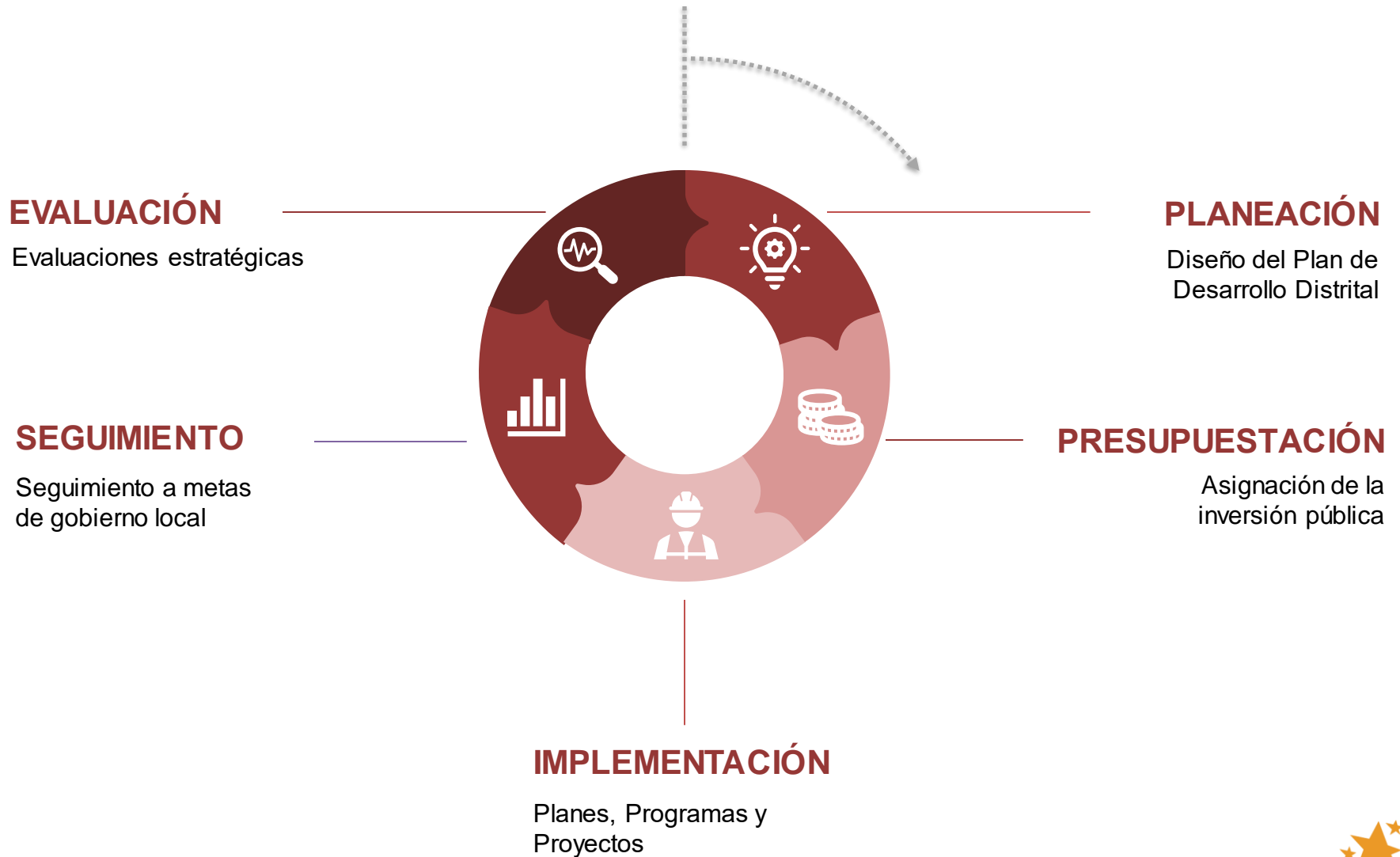


2.
**Avances del Sistema
Distrital de Evaluación**

Circular 011 de 2022

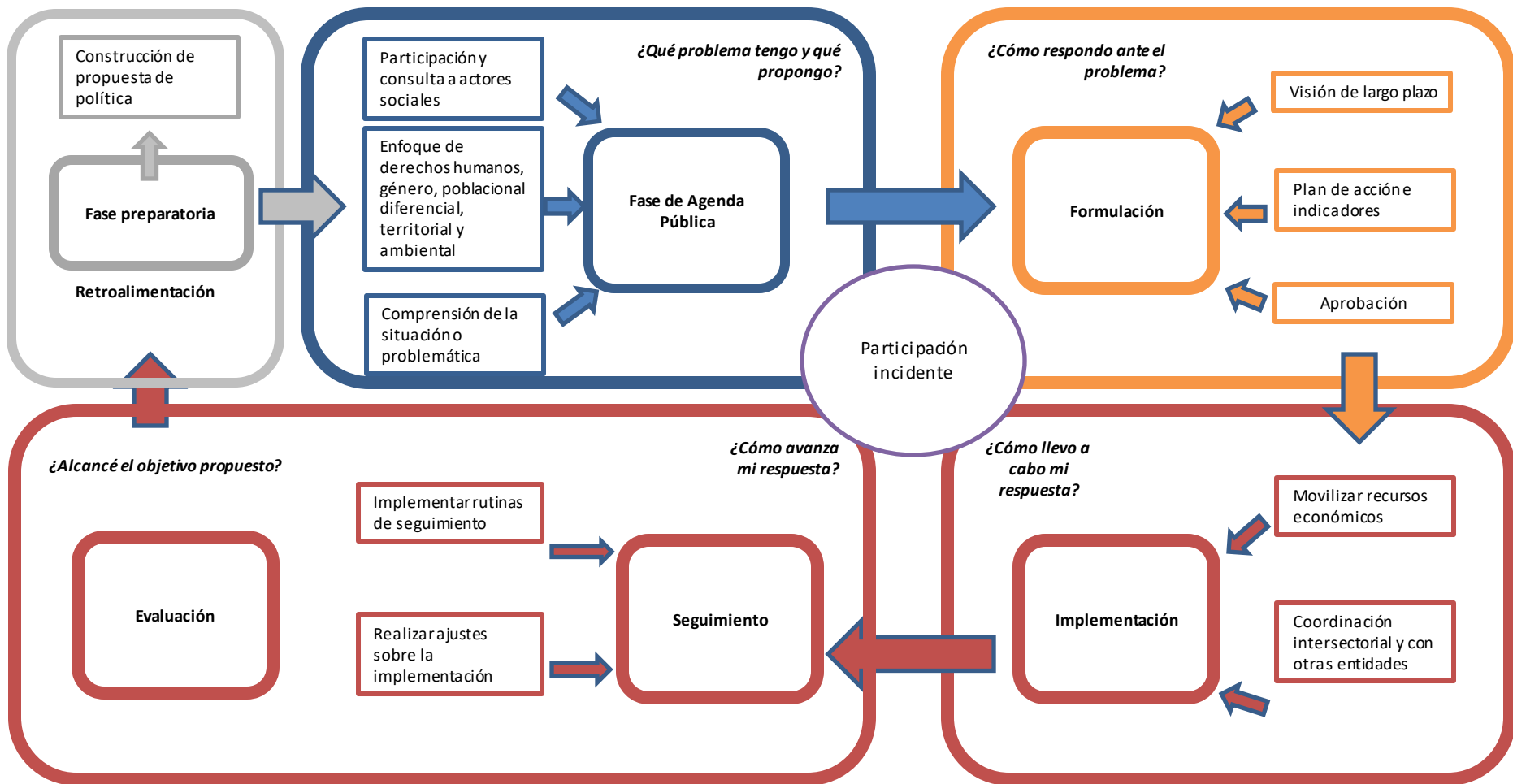
ASPECTOS GENERALES

EL CICLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



EL CICLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Adopción de políticas públicas distritales



El ciclo de políticas públicas tiene su implementación particular en la adopción de las intervenciones lideradas por organismos públicos y son un proceso que requiere un nivel alto de detalle.

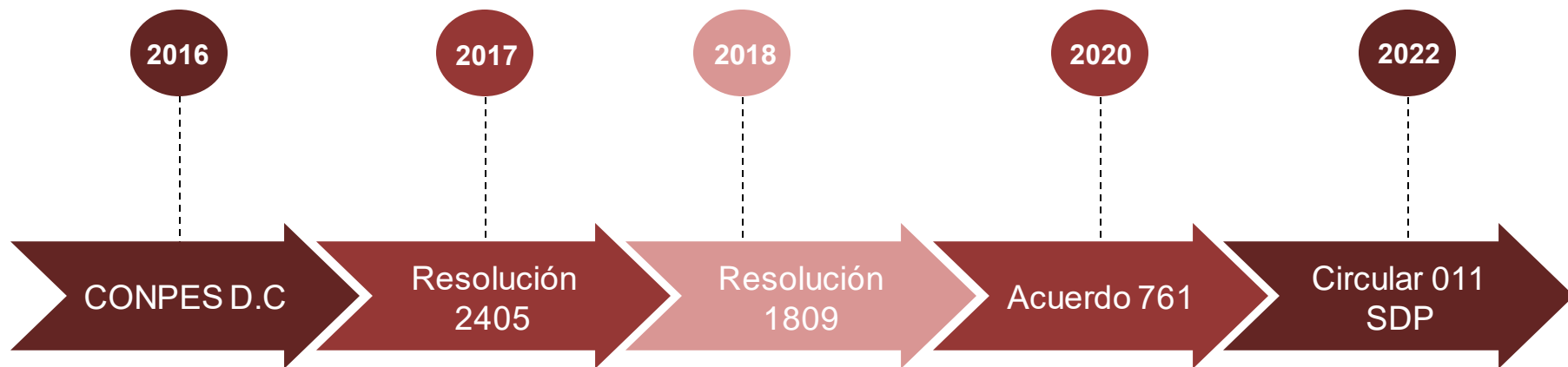
AVANCES DEL SISTEMA DISTRITAL DE EVALUACIÓN

LA SDP CUMPLE LA FUNCIÓN DE DISEÑO, MONITOREO Y EVALUACIÓN



La evaluación ha sido incluida como una función central de la gestión de la SDP con el fin de dar lineamientos sobre las metodologías para realizar estos ejercicios de valoración sobre las políticas públicas.

PROCESO DE FORMALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN



2016

CONPES D.C

Instancia de coordinación y autoridad de planeación.

Objetivo: articulación de esfuerzos distritales para la elaboración, implementación y seguimiento a las políticas públicas distritales.

2017

Resolución 2405

Adopción de la Guía de formulación e implementación de políticas públicas del Distrito Capital (SDP).

2018

Resolución 1809

Adopción de la Guía para el seguimiento y **evaluación** de las políticas públicas del Distrito Capital (SDP).

2020

Acuerdo 761

PDD 2020-2024

Art 38: “realizar evaluaciones de **calidad del gasto**, selectivas y periódicas”

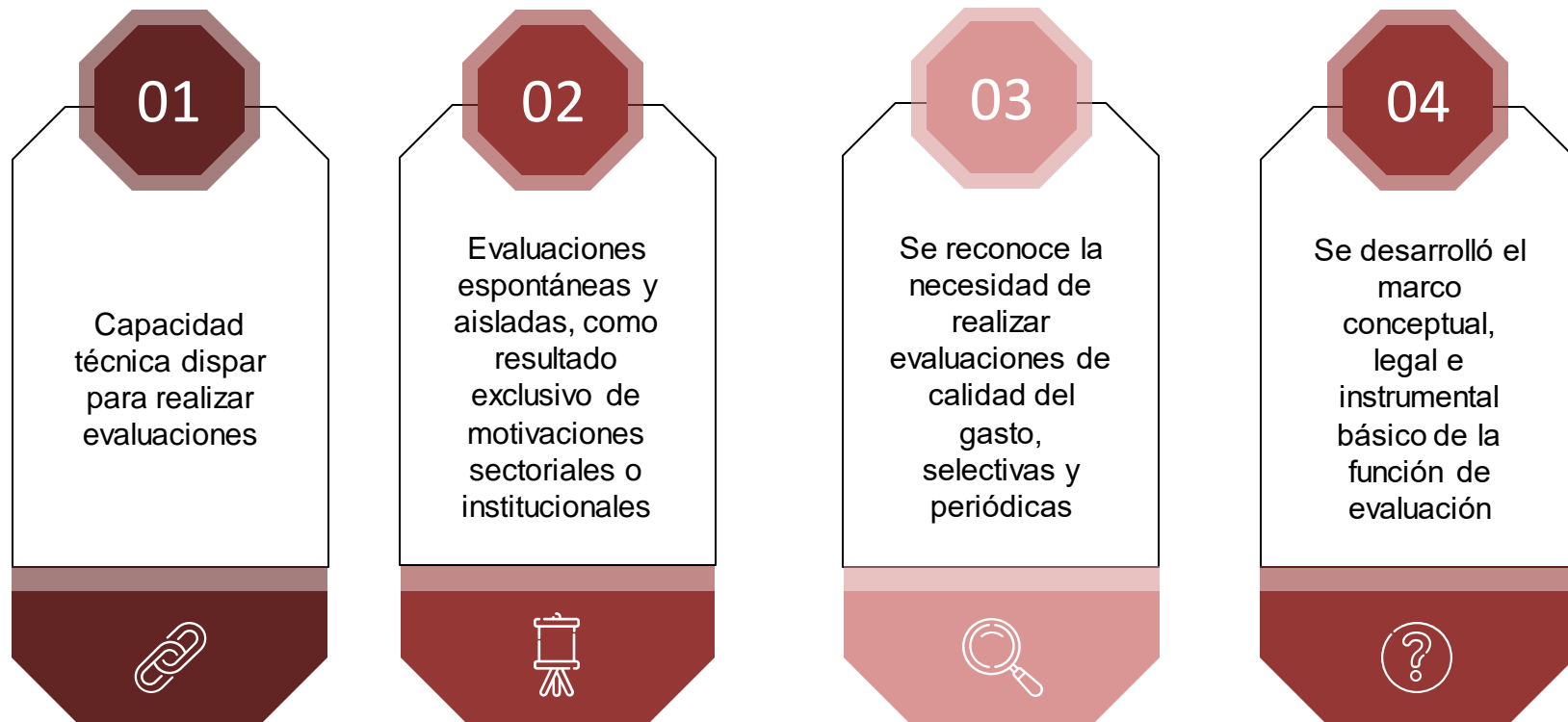
Art 68: modifica funciones del CONPES D.C. (“Dar las directrices y definir la **agenda de evaluación** del Distrito Capital”

2022

Circular 011 SDP

Formaliza la articulación de actores, iniciativas de evaluación y recursos financieros y técnicos.

CARACTERÍSTICAS PREVIAS AL SISTEMA DE EVALUACIÓN



Los ejercicios de evaluación que se han realizado en el Distrito se han liderado de forma atomizada y disímil en las entidades del Distrito por lo que se requiere capitalizar los avances alcanzados.

CREACIÓN DEL SISTEMA DISTRITAL DE EVALUACIÓN

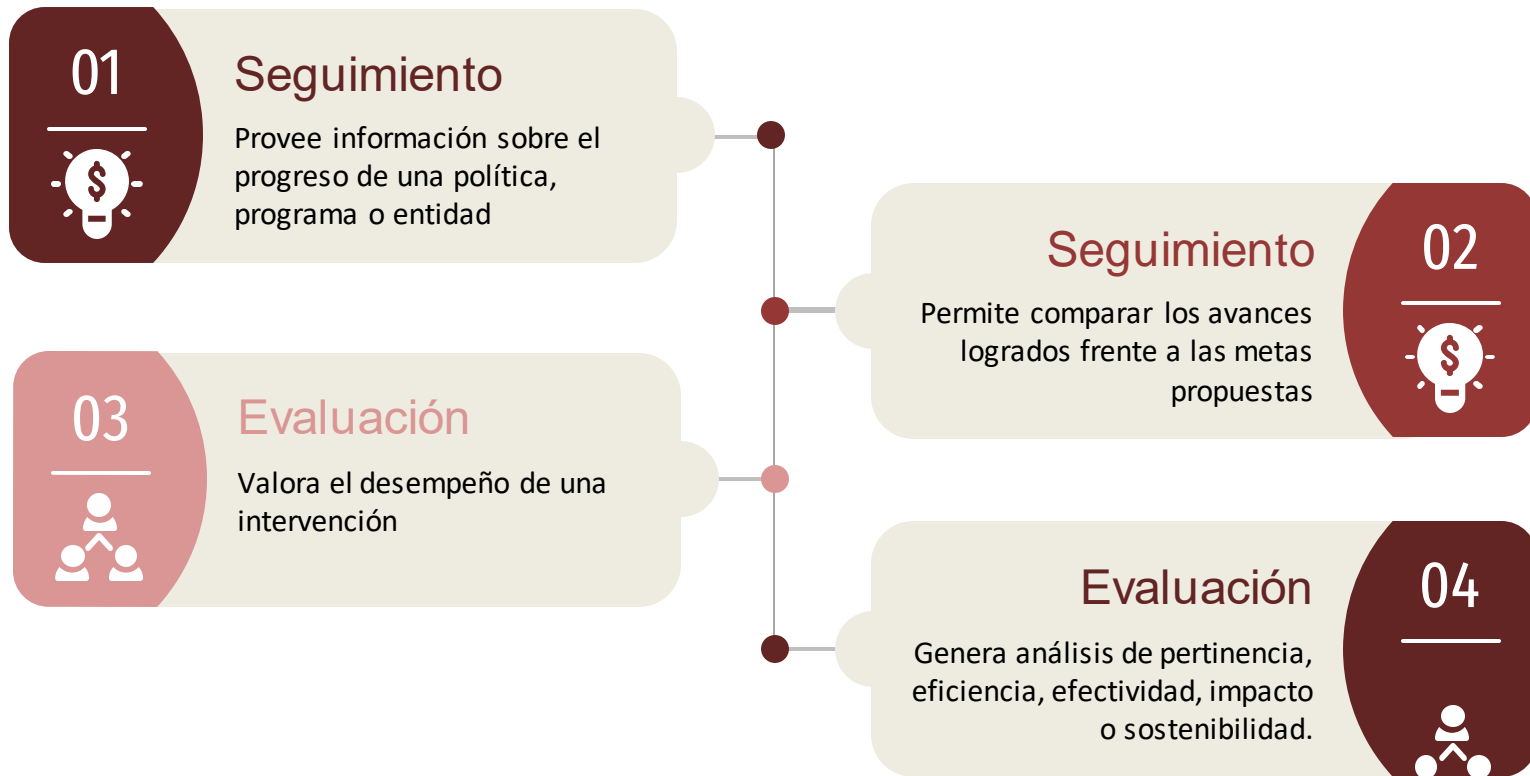
CIRULAR
011 DE
2022

CREACIÓN DEL SISTEMA DISTRITAL DE EVALUACIÓN

Busca articular **actores institucionales, iniciativas de evaluación y recursos financieros y técnicos**, alrededor de un esquema de gobernanza y un procedimiento asociado, de forma tal que la administración distrital pueda generar sistemáticamente información oportuna y de calidad necesaria para una mejor toma de decisiones.

La consolidación de estos ejercicios como rutina recurrente en el Distrito requiere de un impulso para garantizar la calidad de las evaluaciones y la disponibilidad de recursos para adelantarlas.

ENGRANAJE ENTRE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



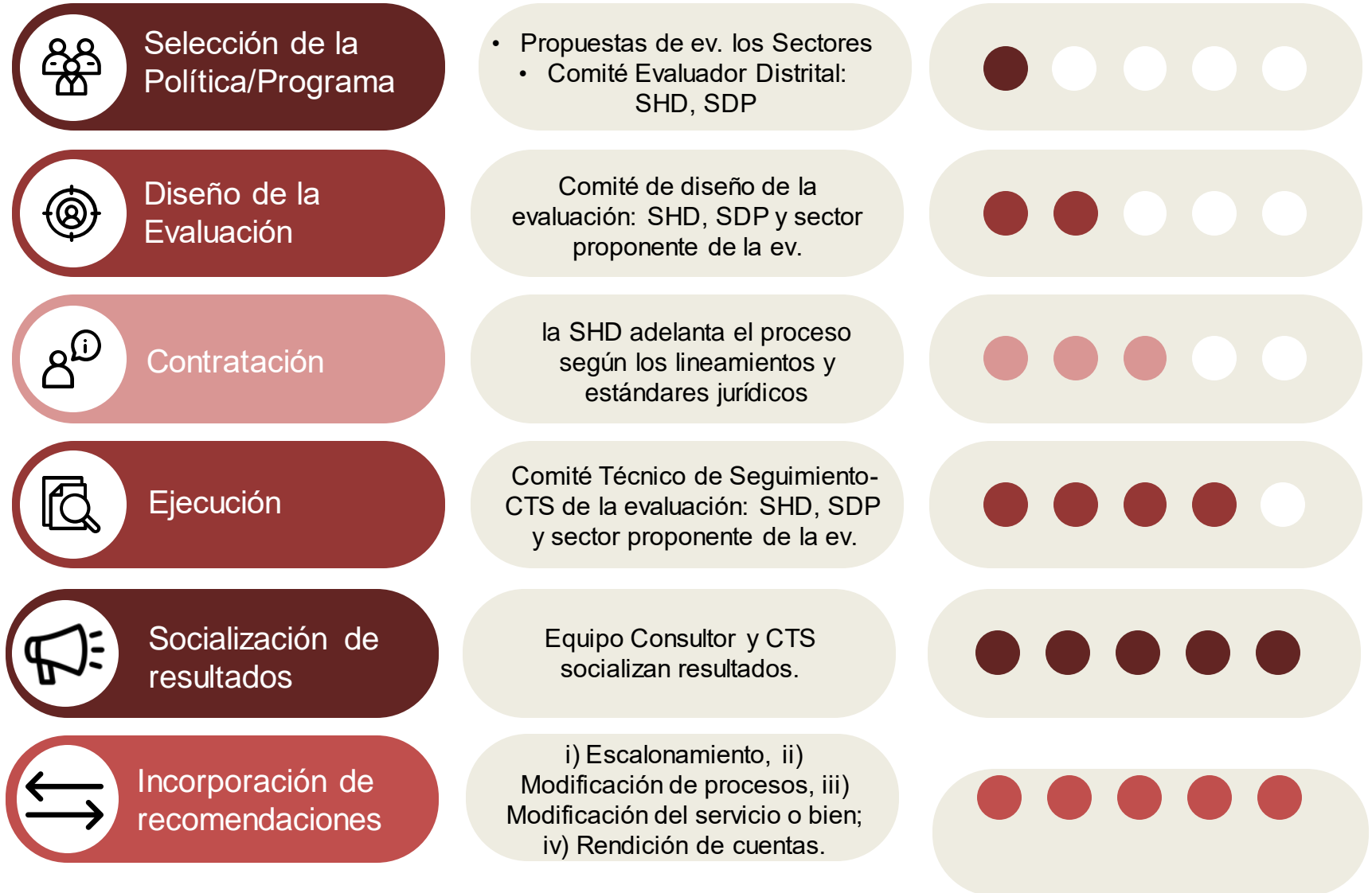
La evaluación complementa el seguimiento en la posibilidad de generar decisiones informadas sobre políticas, planes, programas y proyectos, poniendo la evidencia disponible al servicio de los tomadores de decisión.

FUNCIONES DEL SISTEMA DISTRITAL DE EVALUACIÓN



El fortalecimiento de la evaluación en el Distrito implica la definición de criterios claros de operación que puedan ser compartidos y replicados por las entidades de la ciudad.

PROCESO DE LA EVALUACIÓN EN EL DISTRITO



PORTAFOLIO DEL EQUIPO DE EVALUACIÓN DISTRITAL

TIPOS DE EVALUACIÓN

Ev de operaciones

Analiza los procesos de la implementación de la política

Verifica cumplimiento de las metas operativas

Ev de resultados

Estudia cambios en las condiciones de los beneficiarios después de los productos entregados

Ev institucional

Analiza y valora la capacidad institucional de las entidades públicas para operar la política y rendir cuentas

Ev de impacto

Estudia cambios en las condiciones de los beneficiarios como consecuencia directa de los productos entregados

AGENDA DE EVALUACIONES 2022

| SECTOR EVALUADO/POR EVALUAR | PROGRAMA-ESTRATEGIA EVALUADO/POR EVALUAR | TIPO DE EVALUACIÓN | INTERNA/EXTERNA | ACTOR QUE REALIZA LA EVALUACIÓN | FUENTE DE LOS RECURSOS | ETAPA DE LA EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| HACIENDA, SDP, INTEGRACIÓN SOCIAL | IMG | Impacto | INTERNA | EQUIPO DE LA SDP | SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN | EJECUCIÓN |
| HÁBITAT | Programa de Mejoramiento integral de Barrios | Impacto | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN | DISEÑO |
| DESARROLLO ECONÓMICO | Secretaría de Desarrollo Económico- FITIC | Operaciones y resultados | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| TURISMO | FONDETUR | Impacto y resultados | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| DADEP | Recuperación del espacio público | Institucional y Operaciones | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| INTEGRACIÓN SOCIAL | APOYO ALIMENTARIO | Costo efectividad y resultados | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| HACIENDA, SDP, INTEGRACIÓN SOCIAL | IMG – LB 2022 y Evaluación de impacto 2023 | Línea Base e Impacto | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| CULTURA | LÍNEA CALMA | Impacto y operaciones | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| MUJER-CULTURA | Sistema Distrital del Cuidado | Impacto- operaciones | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |
| EDUCACIÓN | Jóvenes a la U | Operaciones | EXTERNA | FIRMA CONSULTORA | SECRETARÍA DISTRITAL DE HACIENDA | DISEÑO |

Complementan las iniciativas evaluadas por las entidades del Distrito de forma autónoma.

Se han reportado **30** evaluaciones realizadas por los Sectores de la Administración Distrital En el periodo 2019-2021.

RETOS DEL SISTEMA DISTRICTAL DE EVALUACIÓN

Equipo

Institucionalizar las tareas de evaluación mediante consolidación de procesos organizacionales (SDP)



Información

Mayor información de línea base y flexibilidad para compartir los datos con evaluadores



Cultura

Mayor desarrollo de la cultura de Evaluación en las intervenciones del Distrito

Compromiso

Compromiso de Sectores del Distrito con el desarrollo de las evaluaciones

Sostenibilidad

Formalizar la Evaluación en el presupuesto distrital como sello de calidad de las intervenciones

GRACIAS

